

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская ООШ»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

**Рабочая программа
по английскому языку**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Разработано: ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка (тат.) и родной литературы (тат.), истории, обществознания, иностранных языков, географии.

Настоящая рабочая программа (далее – РП) по английскому языку для уровня основного общего образования для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, *на основе* Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», с учетом авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Программа общеобразовательных учреждений». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, М. «Просвещение», 2011 г.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight» - «Английский в фокусе», под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: ExpressPublishing, Просвещение.

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
5	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	М.: ExpressPublishing Просвещение
6	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	М.: ExpressPublishing Просвещение
7	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	М.: ExpressPublishing Просвещение
8	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	М.: ExpressPublishing Просвещение
9	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	М.: ExpressPublishing Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 522 часа (3 часа в неделю): 5 класс – 105 часов, 6 класс – 105 часов, 7 часов – 105 часов, 8 часов – 105 часов, 9 часов – 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими***Орфография и пунктуация***

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речиУчащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речиУчащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. смысловое чтение;

4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

–критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

–предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

–выделять общую точку зрения в дискуссии;

–договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

–организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

–устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речьУчащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими***Орфография и пунктуация***Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речиУчащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, haveto*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность

и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями

коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

4. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

5. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

6. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

7. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

8. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

9. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

10. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

11. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

12. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

13. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

14. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

15. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

16. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

17. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

18. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

19. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

20. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

21. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

22. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

4. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

5. представлять родную страну и культуру на английском языке;

б. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета по годам обучения 5 класс

Название раздела	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4
Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	12
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	12
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	0
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
Выбор профессии	Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	5
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	27
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:	0

	пресса, телевидение, радио, Интернет	
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12
Коммуникативные умения		
Говорение Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт,	

	рекламный проспект, стихотворение и др.	
Письменная речь	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	
Грамматическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых	

	<p>предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p> <p>Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	
Социокультурные знания и умения.	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов

	<ul style="list-style-type: none"> • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. 	
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов

Всего		105ч.
-------	--	-------

6 класс

Название раздела	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7
Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	25
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	14
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	0
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	0
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	10
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	14
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	0
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	25
Коммуникативные умения		
Говорение Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,	

	<p>рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>	
Аудирование	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p>	
Чтение	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p>	
Письменная речь	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки,	Содержание данного

	вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	
Грамматическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	
Социокультурные знания и умения.	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих

	<ul style="list-style-type: none"> • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. 	разделов
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно- 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих

	исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работать в классе и дома. 	разделов
Специальные учебные умения	Формирование и совершенствование умений: <ul style="list-style-type: none"> находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Всего		105ч.

7 класс

Название раздела	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	0
Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	7
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	22
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	6
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	18

	Транспорт	
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	11
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	13
Коммуникативные умения		
Говорение Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из	

	художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	
Письменная речь	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	
Грамматическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	

	<p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	
Социокультурные знания и умения.	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов

	зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Всего		105ч.

8 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов 8 класс
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	3
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	15
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	14
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	10
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	12
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	6
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	19
Коммуникативные умения		
Говорение Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Монологическая	Совершенствование умений строить связные	

я речь	высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	
Письменная речь	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	
Языковые средства и навыки оперирования ими		

Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	
Грамматическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	
Социокультурные знания и умения.	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием

	<ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. 	<p>предыдущих разделов</p>
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 	<p>Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов</p>
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет- 	<p>Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием</p>

	<p>ресурсами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома. 	предыдущих разделов
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Всего		105ч.

9 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	7
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	3
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	14
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	4
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	4
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9

Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	9
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	9
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	33
Коммуникативные умения		
Говорение Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.	
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	

Письменная речь	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>	
Грамматическая сторона речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:</p>	

	<p>повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	
Социокультурные знания и умения.	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя 	Содержание данного

	<p>значение незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 	раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Всего		105ч.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
1 четверть (25 часов)		
Школа – 11 ч., Мои друзья-2ч., выбор профессии- 1 ч., Страны изучаемого языка и		

родная страна- 1 ч.		
1	Выбор профессии	<i>Мы учим английский.</i> Существительные с неопределенным артиклем. Мир профессии.
2	Мои друзья	<i>Я и мои друзья.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение конструкции have got. Чтение с извлечением нужной информации. чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения. Составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников
3	Мои друзья	<i>Знакомство с одноклассниками.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение алфавита.
4	Школа.	Числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th.</i> <i>Цвета. Простые математические примеры на английском языке.</i> Внеклассные мероприятия.
5	Школа.	<i>Моя школа.</i> Школьная жизнь. Распространенные глаголы места. Лексика по ранее изученным темам :глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения, социокультурные реалии при чтении и аудировании.
6	Школа	<i>Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.</i> Школьная жизнь. Лексика по ранее изученным темам :элементарные выражения классно-урочного обихода.
Модуль 1 Школа .Школьная жизнь. 7 часов. Страны изучаемого языка 1 ч		
7	Школа.	<i>Изучаемые предметы в школе.</i> Неопределенный артикль a/an. Школьная жизнь. Новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности.
8	Школа.	<i>Первый день в школе. Количественные числительные. Личные местоимения и глагол to be.</i> Правила поведения в школе. Диалог этикетного характера.
9	Школа.	<i>Любимые предметы в школе. Школьная жизнь.</i> Чтение и поиск в аутентичном тексте запрашиваемую информацию. Личное письмо с опорой на образец.
10	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Школы в Англии.</i> Страна изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. <i>Монологическое высказывание с опорой на зрительную опору (рассказ об учениках английской школы).</i>
11	Школа.	Правила поведения в школе. Приветствия. <i>Диалог этикетного характера</i>
12	Школа.	<i>Правила совместной работы в школе. Граждановедение.</i> Внеклассное мероприятия. Кружки. Чтение и понимание содержания плаката, восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.
13		Входной контроль.
14	Школа.	<i>Проектная работа по теме «Моя школа».</i> Школьная жизнь.
15	Школа.	<i>Рассказываем о школах в России.</i> Школьная жизнь. Монологическое высказывание основного содержания прочитанного текста. Письменное высказывание для журнала о своем любимом школьном предмете с опорой на образец.
Модуль 2. Мои друзья.4ч Моя семья. 1 ч. Свободное время. 1 ч. Страны изучаемого языка и родная страна 2 ч.Выбор профессии. 1ч. Путешествия-1ч. Контрольная работа по теме 1 ч. (10ч)		
16	Мои друзья	<i>Национальности моих друзей.</i> Мои друзья. Сюжетный диалог-расспрос.
17	Мои друзья	Внешность и черты характера моих друзей. <i>Удивительный</i>

		<i>Спайди!</i> Конструкция have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese; Монологическое высказывание.
18	Моя семья	<i>Мои новые вещи!</i> Моя семья. Употребления новой лексики, наречий, указательных местоимений в речи.
19	Мои друзья	<i>Подарки от семьи и друзей на день рождения.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями. Указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);
20	Свободное время	<i>Моя коллекция.</i> Досуг и увлечения. Монологическое высказывание о своей коллекции с вербальной опорой.
21	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Сувениры в Великобритании.</i> Культурные особенности: традиции и обычаи. Монологическое высказывание на основе прочитанного.
22	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Покупаем сувениры в магазинах Великобритании. Поход по магазинам в свободное время.</i> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Диалог этикетного характера, Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текстов.
23	Выбор профессии.	Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Влияние иностранного языка на выбор профессии.</i> Монологическое высказывание. Викторина. Англоговорящие страны на уроке английского.
24	Мои друзья	Контрольная работа №1 по Модулям 1,2
25	Путешествия.	<i>Родная страна.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Национальности нашей страны. Монолог-высказывание. Заполнение анкеты и формуляра (составление резюме на основе текста).
2 четверть (20 часов)		
Модуль 3. Окружающий мир. 8ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 1 час Путешествия-1ч.		
26	Окружающий мир.	<i>Дома.</i> Жизнь в городе /сельской местности. Описание своего дома по плану на основе прочитанного текста, употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи порядковых числительных.
27	Окружающий мир.	<i>Дом на продажу в городе.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание по плану.
28	Окружающий мир.	<i>Переезд в новую квартиру.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Употребление притяжательных местоимений. Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (о новой квартире);
29	Окружающий мир.	<i>Мебель и оборудование в новой городской квартире.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Монологическое высказывание о своей квартире. Распознавание и употребление в речи предложения с начальном There+to be.
30	Окружающий мир.	<i>Условия проживания в городе. Моя спальная комната.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Употребление в речи предлогов места. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста.
31	Окружающий мир.	<i>Типичный английский дом. Традиции и обычаи.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Монологическое высказывание, составление плана-схемы дома, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с пониманием основного содержания текста.
32	Окружающий мир.	<i>Жизнь в городе глазами искусства. Искусство и дизайн.</i> Жизнь в городе / сельской местности. Диалог этикетного характера.

33	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Знаменитые здания в странах изучаемого языка. Индия. Тадж-Махал.</i> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Монологическое высказывание, употребление в речи новых ЛЕ, чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание основного содержания аутентичных текста.
34	Окружающий мир.	Самостоятельная работа по Модулю 3. Жизнь в городе / сельской местности.
35	Путешествие.	<i>Типичный русский дом. Традиции и обычаи.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Монологическое высказывание на основе прочитанного, составление заметки для журнала.
Модуль 4. Моя семья. 3 часа. Мои друзья. 6 часов. Путешествия - 1 час. (10ч)		
36	Моя семья.	<i>Моя семья!</i> Взаимоотношения в семье. Употребление в речи новых ЛЕ. Модальный глагол can. Чтение и понимание аутентичных текстов.
37	Моя семья.	<i>Черты характера членов моей семьи.</i> Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения. Существительные в притяжательном падеже, просьбы, приказы; Диалог-расспрос, составление дневника о своей семье.
38	Мои друзья	<i>Мои друзья – герои мультфильмов. Кто есть кто?</i> Лучший друг/подруга. Употребления притяжательного падежа и повелительного наклонения. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов
39	Мои друзья	<i>Рассказ о близком друге.</i> Лучший друг/подруга. Описание внешности друга. Чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов
40	Мои друзья	<i>Знаменитые люди.</i> Внешность и черты характера. Диалог и микромонолог. Чтение и поиск запрашиваемой информации в аутентичном тексте.
41	Мои друзья	<i>Американские «телесемьи».</i> Внешность и черты характера. Монологическое высказывание, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и извлечение информации.
42	Мои друзья	<i>Мои друзья на вечеринке.</i> Лучший друг/подруга. Диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, чтение и извлечение информации, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов.
43	Моя семья.	<i>Стихи о моей семье. Сравнительные черты характера и внешность в литературных произведениях.</i> Взаимоотношения в семье. Монологическое высказывание употребление в речи новых ЛЕ по теме, восприятие на слух и выразительное чтение вслух аутентичный текст, письмо с опорой на образец/план.
44	Путешествие	<i>Родная страна. Мои друзья – герои русских сказок.</i> Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, чтение и поиск запрашиваемой информации, восприятие на слух и выборочное понимание основного содержания аудиотекстов. Путешествие по России и странам изучаемого языка.
45	Мои друзья	Контрольная работа по Модулям 3,4.
3 четверть (30 часов) Модуль 5. Окружающий мир. 9ч. Путешествия 1ч.		

46	Окружающий мир.	<i>Удивительные создания.</i> Природа: растения и животные. Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов.
47	Окружающий мир.	<i>Восхитительные животные.</i> Природа: растения и животные. Устное монологическое сообщение на основе прочитанного с опорой на текст.
48	Окружающий мир.	<i>Животные в зоопарке. Части тела животного.</i> Утвердительная форма Present Simple. Природа: растения и животные. Диалог-расспрос. Чтение и воспроизведение диалога в парах прогнозирование содержания текста.
49	Окружающий мир.	<i>Посещение зоопарка.</i> Глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения. Природа: растения и животные. Составление описания животного.
50	Окружающий мир.	<i>Мой питомец- удивительное животное.</i> Природа: растения и животные. Диалог-расспрос глаголы в настоящем простом времени, письменное описание животного для форума в интернете.
51	Окружающий мир.	<i>Пушистые друзья-чудо природы.</i> Природа: растения и животные. Диалог-расспрос, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, письменное резюме о животном родного края.
52	Окружающий мир.	<i>Помощь животным от ветеринара.</i> Защита окружающей среды. Диалог-расспрос. Чтение с пониманием содержания текста, извлекая необходимую информацию из текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов.
53	Окружающий мир.	<i>Из жизни насекомых в природе.</i> Природа: растения и животные. Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Чтение с пониманием основного содержания текста, поиск нужной информации.
54	Путешествие.	<i>Животные родной страны.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Монологическое высказывание на основе прочитанного, написание статьи для журнала о любимом животном.
55	Окружающий мир.	Самостоятельная работа по Модулю. Природа: растения и животные
Модуль 6. Здоровый образ жизни. 2. Выбор профессии. 3ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 3 ч. Окружающий мир 1ч. Свободное время 1ч (10 ч.)		
56	Здоровый образ жизни.	<i>Подъем! Распорядок дня. Точное время.</i> Режим труда и отдыха. Повторение грамматического времени Present Simple. Комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, Чтение с поиском в тексте запрашиваемой информации.
57	Здоровый образ жизни.	Занятия спортом. Наречия частотности и предлоги at, in для обозначения времени. Письменные высказывания с опорой на образец (выписка из текста), наречия и предлоги времени.
58	Выбор профессии	<i>На работе. Люди разных профессий.</i> Мир профессий. Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение и с пониманием содержания несложного аутентичного текста.
59	Выбор профессии	<i>Профессии моих родителей.</i> Проблема выбора профессии. Глаголы в Present Continuous; письменные высказывания с опорой на образец/план, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

60	Свободное время.	<i>Свободное время в выходные.</i> Досуг и увлечение (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение и с пониманием содержания несложного аутентичного текста, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
61	Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности страны изучаемого языка и родная страна. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение с поиском в тексте нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) Глаголы в Present Simple, Present Continuous.
62	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Знаменитые люди. Приглашение посетить достопримечательности.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Диалог-побуждение к действию, Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста
63	Окружающий мир.	<i>Солнечные часы.</i> Природа: растения и животные. Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста
64	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Выдающиеся люди в моей стране.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
65	Выбор профессии	Самостоятельная работа по Модулю 6. Выбор профессии..
Модуль 7. Окружающий мир. 8ч. Свободное время. 1ч. Путешествие. 1ч. (10ч)		
66	Окружающий мир.	<i>Времена года.</i> Погода. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов
67	Окружающий мир.	<i>Погода в разных странах.</i> Защита окружающей среды. Предложения с начальном It. Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
68	Окружающий мир.	<i>Молодежная мода. Одевайся по погоде.</i> Погода. Глаголы в Present Simple, Present Continuous. Диалог-расспрос, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов
69	Окружающий мир.	<i>Одежда в пути в любую погоду.</i> Погода. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. , чтение с пониманием содержания текста, с извлечением информации, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
70	Свободное время	<i>Каникулы. Весело с семьей.</i> Виды отдыха. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение с пониманием содержания несложного аутентичного текста. Краткое поздравление с праздниками, с употреблением речевого этикета.

71	Окружающий мир.	<i>Погода на Аляске.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
72	Окружающий мир.	<i>Поход по магазинам. Покупка одежды.</i> Погода. Диалог этикетного характера.
73	Окружающий мир.	<i>Погода в стихах. Что за погода!</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, чтение с поиском нужной информации
74	Путешествие	<i>Природа. Времена года в России.</i> Путешествие по России. Описание картинки с опорой на ключевые слова, чтение с поиском в тексте нужной информации, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
75	Окружающий мир.	Контрольная работа №3 по Модулю 5,6, 7
4 четверть (30 часов)		
Модуль 8 Страны изучаемого языка и родная страна. 2ч. Здоровый образ жизни. 8 ч. (10ч.)		
76	Здоровый образ жизни.	<i>Праздник урожая.</i> Здоровое питание. Чтение с поиском в тексте запрашиваемой информации.
77	Здоровый образ жизни.	<i>Праздники в моей стране.</i> Режим труда и отдыха. Чтение с поиском нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
78	Здоровый образ жизни.	<i>Выбор продуктов для здорового питания в магазине.</i> Здоровое питание. Распознавание и употребление в речи слова, выражающих количество.
79	Здоровый образ жизни.	<i>Моя любимая еда.</i> Здоровое питание. Диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, Чтение с поиском нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план.
80	Здоровый образ жизни.	Здоровое питание в день рождения. <i>Угощения в день рождения.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, диалог-побуждение к действию, , восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации.
81	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>День Благодарения в Америке.</i> Культурные особенности: национальные праздники. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском нужной информации.
82	Здоровый образ жизни.	<i>Еда на вынос с соблюдением норм здорового питания.</i> Здоровое питание. Диалог этикетного характера, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском нужной информации, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
83	Здоровый образ жизни.	<i>Будь в безопасности на кухне.</i> Режим труда и отдыха. Восприятие на слух и чтение текста сюжетного диалога.

84	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Празднование Масленицы.</i> Культурные особенности: национальные праздники страны изучаемого языка и родной страны. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, чтение с поиском нужной информации, электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.
85	Здоровый образ жизни.	Самостоятельная работа по Модулю 8.Здоровый образ жизни.
Модуль 9. Свободное время. 6ч. Страны изучаемого языка и родная страна.2ч.Окружающий мир . 1ч., Путешествие – 1ч (10ч.)		
86	Свободное время.	<i>Свободное время в торговом центре.</i> Поход по магазинам. Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о покупках. Описание события с опорой на зрительную наглядность.
87	Свободное время.	<i>Поход по магазинам в свободное время.</i> Карманные деньги. Чтение с поиском нужной информации, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем. PastSimple (was/were).
88	Свободное время.	Посещение театра, музея, выставки в городе. Досуг и увлечение.Диалог-побуждение к действию, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации.
89	Свободное время.	<i>Досуг в выходные в городе.</i> Досуг и увлечение. PastSimple (правильные глаголы). Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога. Восприятия на слух и чтение текста сюжетного диалога, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
90	Свободное время.	<i>Посещение кинотеатра в свободное время.</i> Досуг и увлечение.Описание события с опорой на зрительную наглядность и план, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском информации тренировка изученных лексических единиц. PastSimple (неправильные глаголы).
91	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Оживленные места Лондона.</i> Достопримечательности. Модальный глагол must. Диалог-расспрос, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском информации, тренировка изученных лексических единиц.
92	Окружающий мир	<i>Как пройти до...,живя в большом городе.</i> Жизнь в городе/в сельской местности. Диалог этикетного характера.
93	Свободное время.	<i>Шопинг в свободное время.Британские монеты.</i> Карманные деньги.Диалог-расспрос, чтение с поиском в тексте нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план.
94	Путешествие	<i>Культурные особенности родной страны. Музей игрушки в Сергеевом Посаде.</i> Путешествия по России. Монологическое высказывание с опорой на вербальную наглядность. Чтение и поиск в аутентичном тексте запрашиваемую информацию.
95	Страны изучаемого языка и родная страна.	Самостоятельная работа по Модулю 9. Монолог -основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, чтение с поиском в тексте нужной информации, тренировка изученных лексических единиц

96		Итоговая контрольная работа
Свободное время. 3 ч. Путешествие 3ч. Здоровый образ жизни. 2ч. Страны изучаемого языка и родная страна.1 ч. (9ч)		
97	Путешествие	<i>Путешествие за границу в свободное время. Виды отдыха</i> .Путешествие по России и странам изучаемого языка. Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста.
98	Путешествие	Путешествие по родной стране в свободное время. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Модальный глагол can.Чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста, рекламные объявления с опорой на образец/план.
99	Свободное время	Каникулы. Активный отдых в каникулы. Виды отдыха. Диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета.
100	Свободное время	<i>Каникулы. Отдых с семьей в каникулы.</i> Виды отдыха Словообразовательные суффиксы прилагательных –ing, -ous, -able. Чтение с поиском информации письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц, глаголы в FutureSimple.
101	Здоровый образ жизни	<i>Записка другу.</i> Режим труда и отдыха в каникулы. Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, Написание личного письма другу с опорой на образец, тренировка изученных лексических единиц, распознают и употребляют в речи аббревиатуры.
102	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Шотландия. Знаменитые детские лагеря России.</i> Достопримечательности.Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц.
103	Путешествие	<i>Путешествие на велосипеде в свободное время.</i> Транспорт.Диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста, тренировка изученных лексических единиц, глаголы в FutureSimple
104	Свободное время	Самостоятельная работа по Модулям 8.9.10Свободное время. Виды отдыха.
105	Здоровый образ жизни	<i>Здоровый образ жизни в лагере.</i> Занятия спортом. Безопасность во время отдыха в лагере. Описание события с опорой на зрительную наглядность, выразительное чтение вслух и понимание несложного текста-комикса.

6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
1 четверть (26 часов) Моя семья – 7 ч., Мои друзья – 2 ч., Свободное время – 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 2 ч.Окружающий мир – 11 ч. Школа – 1 ч.,Здоровый образ жизни -2 ч.,		
1	Моя семья	(Модуль 1 - 13 ч.)

		<i>Семья.</i> Глаголы to be, to have. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.
2	Моя семья	<i>Члены семьи.</i> Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.
3	Моя семья	<i>Кто ты?</i> Притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.
4	Моя семья	<i>Это я.</i> Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.
5	Свободное время.	<i>Мой мир.</i> Абсолютная форма притяжательных местоимений. Досуг и увлечения. Виды отдыха.
6	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Моя страна.</i> Страны, столицы, крупные города. Климат.
7	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Соединенное Королевство.</i> Поисковое чтение. Страны, столицы, крупные города. Климат.
8	Моя семья.	<i>Семьи. Типичная семья в России.</i> Краткое высказывание без предварительной подготовки. Взаимоотношения в семье.
9	Мои друзья	<i>Знакомство, приветствия.</i> Диалог этикетного характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.
10	Школа.	<i>Земля. География.</i> Презентация планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.
11	Мои друзья.	<i>Мой друг.</i> Монологическое высказывание. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера.
12	Моя семья.	Проверочная работа по модулю 1 «Моя семья».
13	Моя семья.	«Алиса в стране чудес». Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 1. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.
		(Модуль 2 - 13 ч.)
14.	Здоровый образ жизни.	<i>Счастливые моменты.</i> Порядковые числительные. Оформление коротких приглашений с употреблением формул речевого этикета. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
15.	Здоровый образ жизни.	<i>Веселые времена.</i> Предлоги времени. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
16.	Окружающий мир.	<i>У меня дома.</i> Предлоги места, неопределённые местоимения some/ any. Жизнь в городе/в сельской местности.
17.	Окружающий мир.	<i>Мой дом.</i> Жизнь в городе/в сельской местности.
18.	Окружающий мир.	<i>По соседству.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/запрашиваемой информации в аутентичных текстах. Жизнь в городе/в сельской местности.
19.	Окружающий мир.	<i>Знаменитые улицы.</i> Распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. Чтение несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Жизнь в городе/в сельской местности.

20.	Окружающий мир.	<i>Дачи.</i> Монологическое высказывание с опорой на план. Жизнь в городе/в сельской местности.
21.	Окружающий мир.	<i>Заявка на обслуживание.</i> Диалог- побуждение к действию. Жизнь в городе/в сельской местности.
22.	Окружающий мир.	<i>Я и мое окружение.</i> Выполнение плана чертежа в масштабе. Чтение с полным пониманием содержание текста. Проект – чертёж своей комнаты. Жизнь в городе/в сельской местности.
23.	Окружающий мир.	Контрольная работа №1 по модулям 1,2
24.	Окружающий мир.	<i>Знаменитая улица в моем городе.</i> Жизнь в городе/в сельской местности.
25.	Окружающий мир.	<i>Мир вокруг меня.</i> Жизнь в городе/в сельской местности.
26.	Окружающий мир.	«Алиса в стране чудес». Прогнозирование содержания текста. Эпизод 2. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности.
2 четверть (21 часов)		
Путешествия - 10 ч., Здоровый образ жизни 2 ч., Свободное время – 8 ч., Школа – 1 ч.		
(Модуль 3 – 10 ч.)		
27	Путешествия.	<i>Безопасность на дорогах.</i> Повелительное наклонение. Транспорт.
28.	Путешествия.	<i>Транспорт.</i> Предлоги <i>by, on, in.</i> Транспорт.
29.	Путешествия.	<i>Движение.</i> Модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Контекстуальная или языковая догадка при восприятии на слух текста. Транспорт.
30.	Путешествия.	<i>Высокоскоростной транспорт. С ветерком.</i> Заполнение анкеты и формуляра. Транспорт.
31.	Путешествия.	<i>Виды транспорта в Лондоне.</i> Чтение с полным пониманием содержания текста. Транспорт.
32.	Путешествия.	<i>Метро.</i> Диалог-расспрос. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Транспорт.
33.	Путешествия.	<i>Как пройти...?</i> Диалог –расспрос. Чтение с полным пониманием содержания.
34.	Путешествия.	<i>Что означает красный цвет?</i> Поисковое чтение. Транспорт.
35.	Путешествия.	Проверочная работа по модулю 3 «Путешествия».
36.	Путешествия.	«Алиса в стране чудес». Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 3. Транспорт.
(Модуль 4 – 11 ч.)		
37	Здоровый образ жизни.	<i>Режим дня.</i> День и ночь – сутки прочь. Режим труда и отдыха, занятия спортом.
38.	Здоровый образ жизни.	Настоящее простое время PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Режим труда и отдыха.
39.	Свободное время.	<i>Телепрограммы.</i> Как насчет...? Имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. Досуг и увлечения. Виды отдыха.
40.	Свободное время.	<i>Телевидение.</i> Глаголы в настоящем простом времени PresentSimple. Краткие ответы. Досуг и увлечения. Виды отдыха.
41.	Свободное время.	<i>Мой любимый день.</i> Небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Виды отдыха.
42.	Свободное время.	<i>Жизнь подростков в Великобритании.</i> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичного текста. Досуг и

		увлечения (посещение кинотеатра). Виды отдыха. Карманные деньги.
43.	Свободное время.	<i>Привет!</i> Монологическое высказывание на основе прочитанного. Виды отдыха.
44.	Свободное время.	<i>Я и мои друзья.</i> Назначение/ отмена встречи. Диалог этикетного характера. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам.
45.	Школа.	<i>Вычерчиваем числа.</i> Диалог-расспрос. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.
46.	Свободное время.	Контрольная работа №2 по модулям 3,4.
47.	Свободное время.	«Алиса в стране чудес». Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 4. Досуг и увлечения. Виды отдыха.
3 четверть (31 часов)		
Свободное время- 13 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 15 ч., Школа – 2 ч., Мои друзья - 1		
(Модуль 5 – 10 ч.)		
48.	Свободное время.	<i>Праздники.</i> Глаголы make/ do. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
49.	Свободное время.	<i>Памятные даты.</i> Настоящее продолженное время (PresentContinuous). Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
50.	Свободное время.	<i>Отпразднуем!</i> Активизация новых лексических единиц. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
51.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Особенный день.</i> Настоящее продолженное время (PresentContinuous). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
52.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Особые дни.</i> Социокультурные реалии других стран мира. Поисковое чтение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
53.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Шотландские Игры.</i> Страны изучаемого языка. Просмотровое чтение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
54.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Белые ночи.</i> Монологическое высказывание. Как заказать цветы. Новые лексические единицы. Комбинированный диалог. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат.
55.	Школа.	<i>В Зазеркалье.</i> Имена существительные, имена прилагательные, наречия с отрицательным префиксом –un. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.
56.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Проверочная работа по модулю 5
57.	Страны изучаемого языка и родная страна.	«Алиса в стране чудес». Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 5. Культурные особенности: традиции и обычаи.
(Модуль 6 – 11 ч.)		

58.	Свободное время.	<i>Свободное время.</i> Активизация новых ЛЕ. Восприятие на слух и понимание нужную информации в аутентичном тексте. Виды отдыха.
59.	Свободное время.	<i>Досуг и увлечения.</i> Суффиксы существительных: <i>-er, ist, -or</i> . Перифраз при говорении. Виды отдыха.
60.	Свободное время.	<i>Спортивные игры.</i> Комбинированный диалог. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Виды отдыха.
61.	Свободное время.	<i>Спорт.</i> Настоящее простое время (PresentSimple) и настоящее продолженное время (PresentContinuous). . Виды отдыха.
62.	Свободное время.	<i>Скоротаем время!</i> Чтение. Глаголы в настоящем простом времени (PresentSimple) в утвердительных и отрицательных предложениях. Досуг и увлечения. Виды отдыха.
63.	Свободное время.	<i>Настольные игры.</i> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. Досуг и увлечения. Виды отдыха.
64.	Свободное время.	<i>Свободное время.</i> Увлечения молодежи РТ. Чтение с пониманием основного содержания текста. Виды отдыха.
65.	Свободное время.	<i>Покупка подарка.</i> Комбинированный диалог. Карманные деньги. Поход по магазинам. Молодежная мода.
66.	Школа.	<i>Кукольный театр.</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Каникулы.
67.	Свободное время.	Проверочная работа по модулю 6.
68.	Свободное время.	« <i>Алиса в стране чудес</i> ». Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Эпизод 6 с. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).
69.	Страны изучаемого языка и родная страна.	(Модуль 7 – 10 ч.) <i>В прошлом.</i> Активизация новых ЛЕ. Правильные глаголы в PastSimple. Достопримечательности.
70.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Страницы истории.</i> В прошлом. Вопросительные и отрицательные предложения в PastSimple. Культурные особенности: исторические события.
71.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Дух Хеллоуина.</i> Новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения Неправильные глаголы PastSimple. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи
72.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Праздник Хеллоуина.</i> Новые ЛЕ Неправильные глаголы PastSimple. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи
73.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Они были первыми.</i> Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
74.	Страны изучаемого языка и родная	<i>Стальной Человек.</i> Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую

	страна.	культуру.
75.	Мои друзья.	<i>В бюро находок.</i> Диалог этикетного характера. Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипций. Межличностные взаимоотношения с друзьями.
76.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Страницы истории.</i> Играя в прошлое. Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи
77.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Контрольная работа №3 по модулям 5,6,7.
78.	Страны изучаемого языка и родная страна.	«Алиса в стране чудес». Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 7. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи
4 четверть (27 часов)		
Школа – 2 ч., Свободное время - 3 ч., Окружающий мир – 3 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 8 ч., Здоровый образ жизни – 10 ч., Мои друзья – 1 ч.		
(Модуль 8 – 9 ч.)		
79.	Школа.	<i>Таковы правила.</i> Модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.
80.	Свободное время.	<i>А давай...?</i> Активизация новых ЛЕ. Диалог-побуждение к действию. Степени сравнения прилагательных. Досуг и увлечения . Карманные деньги. Молодежная мода.
81.	Окружающий мир.	<i>Правила и инструкции совместного проживания.</i> Модальные глаголы <i>haveto, don'thaveto / needn't</i> . Жизнь в городе/ в сельской местности.
82.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Вершины Мира.</i> Социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании. Достопримечательности.
83.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Московский зоопарк.</i> Монолог. Достопримечательности.
84.	Свободное время.	<i>Заказ театральных билетов.</i> Комбинированный диалог. Досуг и увлечения (посещение театра).
85.	Окружающий мир.	<i>Чисто ли в твоём микрорайоне?</i> Описание района (города / места) с опорой на зрительную наглядность. Антонимы (прилагательные). Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
86.	Мои друзья.	Проверочная работа по модулю 8.
87.	Свободное время.	«Алиса в стране чудес». Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 8. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).
(Модуль 9 - 9 ч.)		
88.	Здоровый образ жизни.	<i>Еда и питье.</i> Новые ЛЕ (продукты питания). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровое питание.
89.	Здоровый образ жизни.	<i>Еда. Что в меню?</i> Новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Дифференциацию двух грамматических времён PresentSimple и PresentContinuous. Здоровое питание.

90.	Здоровый образ жизни.	<i>Сбалансированное питание. Давай готовить!</i> Языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении. Здоровое питание.
91.	Здоровый образ жизни.	<i>Кафе и закусовые в Великобритании.</i> Диалог-обмен мнениями. Грибы. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Здоровое питание.
92.	Здоровый образ жизни.	<i>Заказ столика в ресторане. Кулинария.</i> Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Здоровое питание.
93.	Здоровый образ жизни.	<i>Питание.</i> Здоровое питание.
94.	Здоровый образ жизни.	<i>Ешь правильно.</i> Здоровое питание.
95.	Здоровый образ жизни.	<i>Старинная русская традиция - грибы.</i> Здоровое питание.
96.	Здоровый образ жизни.	Проверочная работа по модулю 9. Здоровое питание.
97.	Школа.	(Модуль 10 – 9 ч.) <i>Планы на каникулы.</i> Новые ЛЕ (занятия в отпуске). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. Каникулы.
98.	Окружающий мир.	<i>Погода, одежда.</i> Грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Имена прилагательные при помощи аффикса –у. Погода.
99.	Здоровый образ жизни.	<i>Выходные.</i> Новые ЛЕ (занятия в выходные). Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
100.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>В Эдинбург на каникулы.</i> Монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова). Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.
101.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Сочи.</i> Письменное высказывание о российском курорте с опорой на план. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.
102.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Бронирование номера в гостинице.</i> Комбинированный диалог. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.
103.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Контрольная работа №4 по модулям 8,9,10
104.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Пляжи.</i> Чтение с пониманием основного содержания. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.
105.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Алиса в стране чудес».</i> Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизоды 9- 10.

	страна.	
--	---------	--

7 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
1 четверть (26 часов) Модуль 1 "Образ жизни"(10 часов) <u>Окружающий мир-4ч, Мои друзья-1ч. ЗОЖ -1ч, Путешествия – 2 ч, Страна изучаемого языка -2ч</u>		
1	<u>Окружающий мир.</u>	<i>Жизнь в городе и загородом.</i> Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений). Жизнь в городе/в сельской местности
2	<u>Мои друзья</u>	<i>Подростки о своем стиле жизни.</i> E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни). <i>Present Simplevs. Present Continuous.</i> Межличностные отношения с друзьями и в школе
3	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Правила безопасности. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков). Поисковое чтение – диалог. Словообразование наречий от прилагательных(-ly).</i>
4	<u>Окружающий мир.</u>	<i>Безопасность прежде всего!</i> Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет). Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.
5	<u>Путешествия</u>	<i>Прогулки по Сиднею.</i> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного. Путешествия по России и странам изучаемого языка
6	<u>Страна изучаемого языка.</u>	<i>Главные достопримечательности Британских островов.</i> Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Путешествия по России и странам изучаемого языка
7	<u>Путешествия</u>	<i>Покупка билета в метро.</i> Развитие навыков диалогической речи по теме. Транспорт
8	<u>Окружающий мир.</u>	<i>Как живут подростки в разных уголках России? /SpotlightonRussia/</i> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. Сравнительное высказывание; обсуждение текста Жизнь в городе/в сельской местности
9	<u>Страны изучаемого языка.</u>	<i>Мехико.</i> Ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта. Текст о родном городе/деревне на сайт. Страны, столицы, крупные города.
10	<u>Окружающий мир.</u>	Входная контрольная работа. Систематизация и контроль знаний.
Модуль 2 "Время Сказок"(10 часов) Свободное время -7 ч, Страны изучаемого языка- 3 ч		
11	<u>Свободное время</u>	<i>Жанры в литературе.</i> Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях детективного жанра). <i>Досуг и увлечения.</i>
12	<u>Свободное время</u>	<i>Писатели приключенческого жанра.</i> Сообщение на основе прочитанного текста. Отработка в речи Простого прошедшего времени / <i>PastSimple/ Досуг и увлечения.</i>
13	<u>Свободное время</u>	<i>Читаем классику.</i> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст. <i>Досуг и увлечения.</i>
14	<u>Свободное время</u>	<i>Классическая литература.</i> Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) . <i>PastSimple/ usedto.</i> Союзы в придаточных времени. <i>Досуг и увлечения.</i>
15	<u>Свободное</u>	<i>Чтение приключенческого рассказа. Он исчез!</i> Ознакомительное,

	<u>время</u>	поисковое, изучающее чтение. <u>Досуг и увлечения.</u>
16	<u>Страны изучаемого языка</u>	<i>Ирландские сказания.</i> Развитие навыков поискового чтения Культурные особенности
17	<u>Страны изучаемого языка</u>	<i>Выдающиеся люди. А. П. Чехов.</i> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста. Обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе. /SpotlightonRussia/ Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
18	<u>Свободное время</u>	" <i>Описание прошлых событий</i> " совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Правила чтения Досуг и увлечения.
19	<u>Свободное время</u>	<i>Контрольная работа №1 по модулям 1 и 2</i> Систематизация и контроль знаний.
20	<u>Страны изучаемого языка.</u>	Анализ контрольной работы. Чтение. <i>Кантервилльское привидение</i> по О. Уальду. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам Культурные особенности
Модуль 3 "Профили"(6 часов) <u>Свободное время</u> – 3ч, <u>Мои друзья</u> -3ч		
21	<u>Свободное время.</u>	<i>Найди себя!</i> Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова. Досуг и увлечения
22	<u>Свободное время.</u>	<i>Увлечения американских подростков.</i> Просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. Досуг и увлечения
23	<u>Мои друзья</u>	<i>Кто есть кто?</i> Поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Внешность и черты характера.
24	<u>Мои друзья</u>	<i>Описание внешности.</i> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Порядок имен прилагательных в функции определения. Причастия настоящего и прошедшего времени. Внешность и черты характера.
25	<u>Мои друзья</u>	<i>Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С. У. Хокинге "Вопреки всему".</i> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму). Внешность и черты характера.
26	<u>Страна изучаемого языка</u>	<i>На страже Тауэра.</i> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного. Культурные особенности
3 четверть (21 час)		
Модуль 3 "Профили"(4 часа) <u>Страна изучаемого языка</u> – 1 ч. <u>Школа</u> -3 ч		
27	<u>Школа.</u>	<i>Кружки и секции в российских школах.</i> Изучающее чтение – статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного. /SpotlightonRussia/ Кружки
28	<u>Свободное время.</u>	<i>Разговор об увлечениях/работе.</i> Изучающее чтение – диалог. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). Правила чтения /e/–/э/ Досуг и увлечения
29	<u>Школа.</u>	<i>Дети во времена королевы Виктории.</i> Поисковое, изучающее чтение. Составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного. Изучаемые предметы и отношения к ним
30	<u>Школа</u>	<i>Проверочная работа по модулю 3</i> Систематизация и контроль знаний.
Модуль 4 "В новостях"(11 часов) СМИ – 10 ч, <u>Окружающий мир</u> – 1 ч		

31	<u>Средства массовой информации.</u>	<i>Заметки в газету.</i> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта Передача содержания прочитанного с опорой на тезисы. Роль СМИ в жизни общества
32	<u>Средства массовой информации.</u>	<i>Новости.</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <i>PastContinuous.</i> Написание заметки о новостях в родном крае. Роль СМИ в жизни общества
33	<u>Средства массовой информации</u>	<i>А вы слышали о...?</i> Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение. Интервью о событии. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет
34	<u>Средства массовой информации</u>	<i>Невероятные события.</i> Сообщение новости/реакция на новость. Создание первой страницы школьной газеты – заголовки новостей. <i>PastSimplevs. PastContinuous.</i> Фразовый глагол go. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет
35	<u>Окружающий мир</u>	<i>Действуй! Новостная заметка.</i> Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии. Проблемы экологии
36	<u>Средства массовой информации</u>	<i>Журналы для подростков в Великобритании.</i> Просмотровое, изучающее чтение. Полилог в связи с прочитанным. Роль СМИ в жизни общества
37	<u>Средства массовой информации</u>	<i>Школьный журнал.</i> Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Стихотворный перевод. /SpotlightonRussia/
38	<u>Средства массовой информации</u>	<i>Телевидение. Что посмотреть?</i> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent.</i> Роль СМИ в жизни общества
39	<u>Средства массовой информации</u>	<i>Радио. Включайся и настраивайся!</i> Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях. Роль СМИ в жизни общества
40	<u>Средства массовой информации</u>	<i>Контрольная работа №2 по модулям 3 и 4.</i> Систематизация и контроль знаний.
41	<u>Средства массовой информации</u>	<i>Проектная работа «СМИ в современном мире».</i> Анализ контрольной работы.
Модуль 5 "Что нас ждет в будущем" (7 часов) <u>Окружающий мир – 2ч, ЗОЖ -2ч, Школа -1 ч, Свободное время – 1 ч, Страна изучаемого языка- 1ч</u>		
42	<u>Окружающий мир.</u>	<i>Предсказания.</i> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.
43	<u>Окружающий мир.</u>	<i>Взгляд в будущее.</i> Диалог-расспрос на базе FutureSimple. Фразовый глагол look.
44	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Помешанные на электронике.</i> Изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Выражение согласия/ несогласия. Отказ от вредных привычек
45	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Помешанные на электронике.</i> Формы для выражения будущего времени- <i>Zero&Conditional 1.</i> Отказ от вредных привычек
46	<u>Школа</u>	<i>Компьютеры: за и против.</i> Поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении. Выражение мнения по проблеме. Написание

		эссе. Школьная жизнь .
47	<u>Свободное время</u>	<i>Техника в моей жизни.</i> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.. <i>Досуг и увлечения</i>
48	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u>	<i>Музей космоса.</i> Изучающее чтение – статья. /SpotlightonRussia/ Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
3 четверть (31 час)		
Модуль 5 "Что нас ждет в будущем" (7 часов) Окружающий мир – 2ч, Школа -1 ч,		
49	<u>Окружающий мир.</u>	<i>Инструкции по отправке сообщения.</i> Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (по образцу).
50	<u>Школа</u>	<i>Симуляторы реальности.</i> Ознакомительное и изучающее чтение . Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -у, -al, -ful. Изучаемые предметы и отношения к ним
51	<u>Окружающий мир</u>	<i>Обобщающий урок по теме «Взгляд в будущее»</i> Закрепление лексико-грамматических навыков.
Модуль 6 "Повеселимся" (10 часов) Путешествия -3ч, Школа- 5ч, Свободное время-2ч		
52	<u>Путешествия</u>	<i>Посещение парков в Японии.</i> Просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайта о парках развлечений. Путешествия по России и странам изучаемого языка
53	<u>Путешествия</u>	<i>Реклама тематического парка. Present Perfect. Фразовый глагол come.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка
54	<u>Школа</u>	<i>Лагерь отдыха для подростков.</i> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Приглашение; принятие/отказ от приглашения; Каникулы
55	<u>Школа</u>	<i>Собираемся в спортивный лагерь.</i> Спутники <i>Present Perfect.</i> Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Каникулы
56	<u>Школа</u>	<i>Замечательное время!</i> Изучающее чтение – открытка другу с отдыха. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного. Конструкции has gone/has been. Каникулы
57	<u>Путешествия</u>	<i>Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.</i> ознакомительное и поисковое чтение; составление плана . Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- . Путешествия по России и странам изучаемого языка
58	<u>Свободное время</u>	<i>В компьютерном лагере.</i> Изучающее чтение – статья. /SpotlightonRussia/ <i>Досуг и увлечения</i>
59	<u>Школа</u>	<i>Бронирование места в летнем лагере.</i> Диалоги этикетного характера. Чтение [ɔ] и [ɛ] . Каникулы
60	<u>Школа</u>	<i>Правила поведения в бассейне.</i> Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам). Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию. Изучаемые предметы и отношение к ним
61	<u>Свободное время</u>	Проверочная работа. Систематизация и контроль знаний по модулю 6
Модуль 7 "В центре внимания" (10 часов) Мои друзья- 2ч, Свободное время – 6ч, Спорт – 1ч, СМИ -1ч		
62	<u>Мои друзья</u>	<i>Дорога славы.</i> Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях.

		Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
63	<u>Мои друзья</u>	<i>Знаменитые русские фигуристы.</i> Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Степени сравнения прилагательных и наречий. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
64	<u>Свободное время</u>	<i>DVD-мания!</i> Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Выражение предпочтений. Досуг и увлечения
65	<u>Свободное время</u>	<i>Любимый жанр фильмов.</i> Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. . Досуг и увлечения
66	<u>Свободное время</u>	<i>Музыка. На вершине рейтингов популярности.</i> Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> . . Досуг и увлечения
67	<u>Спорт</u>	<i>Национальный вид спорта в Англии.</i> Просмотровое и поисковое чтение, заполнение пропусков в тексте. Виды спорта
68	<u>Средства массовой информации</u>	<i>ТВ в России.</i> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. . /SpotlightonRussia/ СМИ : пресса, телевидение, радио, Интернет
69	<u>Свободное время</u>	<i>Приобретение билетов в кино.</i> Поисковое и изучающее чтение. Этикетные диалоги на основе прочитанного. Чтение /Æ:/-/oU/ Досуг и увлечения
70	<u>Свободное время</u>	<i>Эта музыка вам знакома?</i> Ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации). Досуг и увлечения
71	<u>Свободное время</u>	<u>Проверочная работа</u> по модулю 7
Модуль 8 "Вопросы экологии"(8 часов)Окружающий мир – 8 ч		
72	<u>Окружающий мир</u>	<i>Спасем нашу планету!</i> Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде. Защита окружающей среды.
73	<u>Окружающий мир</u>	<i>Спасем нашу планету!</i> Аудирование с выборочным пониманием информации. <i>Present Perfect Continuous</i> . Фразовый глагол <i>make</i> . Защита окружающей среды.
74	<u>Окружающий мир</u>	<i>Помощники природы.</i> Поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Прогнозирование содержания текста. Защита окружающей среды.
75	<u>Окружающий мир</u>	<i>Эко-помощники.</i> Составление списка дел экологической группы на неделю. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Разделительные вопросы. Глаголы <i>live</i> и <i>leave</i> ; <i>don't have to</i> . Защита окружающей среды.
76	<u>Окружающий мир</u>	<i>Защита животных. Зоопарк: за и против.</i> Ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Микромонологи – подбор аргументов к мнению. Природа: растения и животные
77	<u>Окружающий мир</u>	<i>Мир природы в Шотландии.</i> Просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного. Защита окружающей среды.
78	<u>Окружающий мир</u>	<u>Контрольная работа по модулям 7,8</u> Систематизация и контроль знаний.
79	<u>Окружающий мир</u>	<i>Денежные пожертвования для защиты окружающей среды.</i> Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Словообразование:

		глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> . Проблемы экологии
4 четверть (27 часов)		
Модуль 8 "Вопросы экологии" (3 часа) Окружающий мир – 2 ч, Школа -1ч		
80	<u>Окружающий мир</u>	<i>В экологическом лагере.</i> Изучающее чтение – текст. Сообщение на основе прочитанного. Защита окружающей среды.
81	<u>Окружающий мир</u>	<i>Экологическая обстановка родного города, республики Татарстан.</i> Изучающее чтение. Анализ контрольной работы Проблемы экологии
82	<u>Школа</u>	<i>Наука Пищевая цепь в природе.</i> Изучающее чтение – текст научно-популярного характера. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). Изучаемые предметы и отношения к ним
Модуль 9 "Время покупок" (10 часов) ЗОЖ-3ч, Свободное время -3ч, Страна изучаемого языка- 2ч, Мои друзья – 1ч, Путешествия -1ч		
83	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Скажи мне, что ты ешь...</i> Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Выражение значения количества. Здоровое питание
84	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Скажи мне, что ты ешь...</i> Микродиалоги по образцу. Фразовый глагол <i>take</i> . Здоровое питание
85	<u>Свободное время</u>	<i>Чем могу помочь? Покупки.</i> Этикетные диалоги по теме .Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Поход по магазинам
86	<u>Свободное время</u>	<i>Сборы в лагерь.</i> Поисковое чтение – диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос. <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.</i> Поход по магазинам
87	<u>Свободное время</u>	<i>Покупка подарков.</i> Поисковое и изучающее чтение. Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Написание письма (email) другу с отдыха (по плану). Поход по магазинам
88	<u>Страна изучаемого языка.</u>	<i>Давай поговорим о еде!</i> Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Культурные особенности
89	<u>Мои друзья</u>	<i>Выражение благодарности восхищения.</i> Диалоги этикетного характера. Чтение /s/–/z/. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
90	<u>Путешествия</u>	<i>Покупки и их необходимость.</i> Выбор за вами. Сообщение на основе прочитанного. Путешествия по России и странам изучаемого языка
91	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u>	<i>Прощальная вечеринка.</i> Изучающее чтение /Spotlight on Russia/ Культурные особенности
92	<u>Здоровый образ жизни</u>	Проверочная работа по модулю 9 Систематизация и контроль знаний.
Модуль 10 "В здоровом теле – здоровый дух" (13 часов) Здоровый образ жизни- 6ч, Страны изучаемого языка и родная страна- 6ч, Школа-1		
93	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Жизнь без стрессов.</i> Микромонологи; обсуждение в парах. Режим труда и отдыха
94	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Как справиться со стрессом?</i> Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> ; союз <i>unless</i> . Фразовый глагол <i>fall</i> . Режим труда и отдыха
95	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Несчастный случай.</i> Изучающее чтение – комикс .Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Занятия спортом
96	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Как Ваше здоровье?</i> Возвратные местоимения. Понимание каламбуров (игры слов). Этикетные диалоги по теме. Занятия спортом

97	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>Посещение доктора.</i> Поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Занятия спортом
98	<u>Страны изучаемого языка и родная страна</u>	<i>Королевская воздушная медицинская служба Австралии.</i> Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> Достопримечательности
99	<u>Страны изучаемого языка и родная страна</u>	<i>Вопросы здоровья.</i> Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. /SpotlightonRussia/ Культурные особенности
100	<u>Здоровый образ жизни</u>	<i>У школьного врача.</i> Диалог-расспрос (по образцу). Чтение /ö/-/aU/. Режим труда и отдыха
101	<u>Школа</u>	<i>Литература Робинзон Крузо, Д. Дефо.</i> Ознакомительное и изучающее чтение. Изучаемые предметы в школе.
102	<u>Страны изучаемого языка и родная страна</u>	Контрольная работа (итоговая)
103	<u>Страны изучаемого языка и родная страна</u>	<i>Питер Пен.</i> Чтение части 1-3 Чтение с пониманием основного содержания. Культурные особенности
104	<u>Страны изучаемого языка и родная страна</u>	<i>Питер Пен.</i> Чтение части 4-5 Чтение с пониманием основного содержания. Культурные особенности
105	<u>Страны изучаемого языка и родная страна</u>	Обобщающее повторение

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Раздел учебной программы	Тема урока с элементами содержания
1 четверть – 24 часа Модуль 1 Моя семья -3 ч. Мои друзья -11ч Модуль 2 Свободное время – 8 ч Страны изучаемого языка и родная страна – 1ч Школа – 1ч		
1	Мои друзья	<i>Характер человека.</i> Язык мимики и жестов. Внешность и черты характера
2	Мои друзья	<i>Общение.</i> Описание характера Внешность и черты характера
3	Мои друзья	<i>Личная информация.</i> Внешность и черты характера Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»
4	Мои друзья	<i>Общение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i> Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
5	Мои друзья	<i>Взаимоотношения.</i> Конфликтные ситуации и способы их решения

		Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.
6	Моя семья	<i>Настоящее простое время, настоящее длительное время и настоящее завершённое время.</i> Взаимоотношения в семье
7	Мои друзья	<i>Внешность человека.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Выражения будущего времени
8	Мои друзья	<i>Взаимоотношения.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Степени сравнения прилагательных и наречий.
9	Моя семья	<i>Взаимоотношения.</i> Взаимоотношения в семье
10	Мои друзья.	<i>Поздравительные открытки.</i> Лучший друг/подруга
11	Мои друзья.	<i>Словообразование – прилагательные от существительных.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
12	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Общение в Великобритании.</i> Культурные особенности: традиции и обычаи
13	Мои друзья.	<i>Решение конфликтных ситуаций.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
14	Моя семья	Проверочная работа по модулю 1
15	Мои друзья.	<i>«Общение».</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
16	Свободное время	<i>Еда.</i> Способы приготовления еды. Поход по магазинам
17	Свободное время	<i>Виды магазинов. Как пройти?</i> Поход по магазинам Отработка лексики по теме «Покупки»
18	Свободное время	<i>Настоящее завершённое время и настоящее завершённо-длительное время.</i> Поход по магазинам
19	Свободное время	<i>Определенный и неопределенный артикли.</i> Поход по магазинам
20	Свободное время	<i>Приготовление пищи.</i> Поход по магазинам Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа»
21	Школа	<i>Электронное письмо личного характера.</i> Переписка с зарубежными сверстниками. Порядок прилагательных в предложении. Словообразование. Фразовые глаголы.
22	Свободное время	Контрольная работа №1 по модулям 1,2, 3
23	Свободное время	<i>Благотворительность начинается с помощи близким.</i> Поход по магазинам Развитие навыков чтения и аудирования
24	Свободное время	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый». Поход по магазинам Основные способы словообразования.
<p>2 четверть(21 ч.) <u>Модуль 3</u> Страна изучаемого языка и родная страна-12ч Выбор профессии -2ч <u>Модуль 4</u> Мои друзья - 4ч Свободное время – 3ч</p>		

25	Модуль 3 Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Отрасли науки. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания</i>
26	Выбор профессии	<i>Работа и профессия. Мир профессии. Лексика по теме «Профессии, работа»</i>
27	Выбор профессии	<i>Прошедшее завершённое, прошедшее завершено-длительное и простое прошедшее времена. Мир профессии.</i>
28	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография». Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>
29	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>«Рассказы». Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные и наречия в описаниях</i>
30	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Словообразование – глаголы от существительных. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.</i>
31	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>«Английские банкноты». Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</i>
32	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Мастер неизвестного мира. Исторические события. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания</i>
33	Страна изучаемого языка и родная страна	Проверочная работа по модулю 3
34	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Великие умы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания</i>
35	Модуль 4 Мои друзья	<i>Внешность, самооценка. Внешность и черты характера Введение и первичное закрепление лексики</i>
36	Свободное время	<i>Одежда и мода. Молодежная и мода</i>
37	Свободное время	<i>Одежда, мода, ткани, стиль, материал. Молодежная и мода страдательный залог</i>
38	Мои друзья	<i>«Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страдательный залог.</i>
39	Мои друзья	<i>Проблемы подросткового возраста Межличностные</i>

		взаимоотношения с друзьями и в школе Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
40	Мои друзья.	<i>Словообразование – прилагательные с отрицательным значением.</i> Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
41	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Национальные костюмы Британских островов.</i> Культурные особенности: национальные праздники. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания
42	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Национальные костюмы.</i> Культурные особенности: исторические события Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи
43	Страна изучаемого языка и родная страна	Контрольная работа №2 по модулям 3 и 4
44	Свободное время	<i>Экология в одежде.</i> Молодежная мода. Построение связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))
45	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Национальные костюмы.</i> Культурные особенности: традиции и обычаи Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
3 четверть -33ч <u>Модуль 5</u> <i>Окружающий мир.(12ч)</i> <u>Модуль 6 Путешествия (6ч).</u> <i>Школа (4ч) Выбор профессии (1ч) Страна изучаемого языка и родная страна(6ч)</i> <i>Средства массовой информации.(4ч)</i>		
46	Модуль 5 Окружающий мир.	<i>«Природные катаклизмы. Стихийные бедствия».</i> Природа: растения и животные. Погода Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания,
47	Окружающий мир.	<i>Глобальные проблемы.</i> Проблемы экологии.
48	Окружающий мир.	<i>Погода.</i> Природа: растения и животные Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
49	Окружающий мир.	<i>Инфинитив и герундий.</i> Природа: растения и животные Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
50	Окружающий мир.	<i>«Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду.</i> Погода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных

		аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи
51	Окружающий мир.	«Мнения. Суждения, гипотезы». Защита окружающей среды. Построение связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))
52	Окружающий мир.	<i>Словообразование – существительных от глаголов.</i> Проблемы экологии. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.
53	Окружающий мир.	«Шотландские коровы». Жизнь в городе/в сельской местности. Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания).
54	Окружающий мир.	«Мир природы: ландыш». Природа: растения и животные Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
55	Окружающий мир.	«Торнадо. Град». Проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
56	Окружающий мир.	<i>Проверочная работа по модулю 5</i>
57	Окружающий мир.	Творческое применение знаний и умений. Выполнение проектной работы по теме «Глобальные проблемы человечества». Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы.
58	Модуль 6 Путешествия	<i>Отпуск.</i> Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
59	Путешествия	<i>Необычные путешествия.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
60 61	Путешествия Путешествия	<i>Проблемы на отдыхе.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.
		<i>Косвенная речь.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Распознавания и употребления в речи использование прямого и обратного порядка слов.
62	Путешествия	<i>Виды транспорта.</i> Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Транспорт. Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания),
63	Школа.	<i>Принимающие семьи. Обменные поездки.</i> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

		Написание личного письма с опорой и без опоры на образец
64	Путешествия	<i>Словообразование – существительные.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.
65	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>История реки: Темза.</i> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
66	Страна изучаемого языка и родная страна	«Кижис». Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.
67	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Памятники мировой культуры в опасности.</i> Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.
68	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Культурные обмены.</i> Достопримечательности.. Государственные символы. Флаги. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
69	Страна изучаемого языка и родная страна	Проверочная работа по модулю 6
70	Модуль 7 Средства массовой информации.	<i>Новые технологии. Современные средства коммуникации.</i> Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием</i>
71	Школа	<i>Образование. Школа. Экзамен.</i> Школьная жизнь Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
72	Школа	<i>Модальные глаголы.</i> Правила поведения в школе.. Школьная форма. Распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.
73	Школа	Контрольная работа по модулям 5 и 6
74	Выбор профессии	<i>Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости.</i> Проблема выбора профессии. Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания).
75	Средства массовой информации.	<i>Современные технологии. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение, интернет</i> Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
76	Средства массовой информации.	Эссе «За и против». Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование письменной речи, а именно умений: написание

		личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета.
77	Средства массовой информации.	<i>Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Фразовый глагол.</i> Роль средств массовой информации в жизни общества. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.
78	Страна изучаемого языка и родная страна	<i>Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.</i> Достопримечательности Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.
4 четверть -27ч		
Модуль 7 Школа. (2ч) Средства массовой информации. (2ч)		
Модуль 8 Свободное время. (3ч). Здоровый образ жизни.(3ч) Спорт (10ч) Выбор профессии (7ч)		
79	Школа	<i>Российская система школьного образования.</i> Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
80	Средства массовой информации.	<i>Пользование компьютерной сетью.</i> Средства массовой информации: Интернет Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.
81	Средства массовой информации.	Проверочная работа по модулю 7
82	Школа	<i>Проектная работа по теме «Каким я вижу будущее образование».</i> Школьная жизнь. Творческое применение знаний и умений Участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности
83	Модуль 8 Свободное время.	<i>Интересы и увлечения. Досуг и увлечения</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
84	Здоровый образ жизни	<i>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</i>
85	Спорт .	<i>Виды спорта.</i> Виды спорта. Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
86	Спорт .	<i>Интересы и хобби.</i> Виды спорта. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог
87	Свободное время.	<i>Условные предложения 1 типа.</i> Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Распознавания и употребления в речи условные предложения
88	Свободное время.	<i>Условные предложения 2 и 3 типа.</i> Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)

		Распознавания и употребления в речи условные предложения
89	Спорт .	<i>Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом, идиомы со словами, обозначающими виды спорта.</i> Спортивные игры. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
90	Спорт .	<i>Запрос, заявление (о принятии в клуб).</i> Спортивные соревнования Совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета.
91	Спорт .	Итоговая контрольная работа
92	Спорт .	<i>Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения.</i> Работа над ошибками. Спортивные игры. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.
93	Спорт .	<i>«Талисманы».</i> Спортивные соревнования Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
94	Здоровый образ жизни.	<i>«Праздник Севера».</i> Занятия спортом. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
95	Спорт .	<i>Экологический проект А.Ш.А.Р.Е.</i> Спортивные соревнования Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
96	Спорт .	Проверочная работа по модулю 8
97	Здоровый образ жизни.	<i>ЗОЖ.</i> Отказ от вредных привычек. Письмо-запрос. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Речевые клише и фразы для написания неофициального письма-запроса.
98	Спорт .	<i>Предлоги.</i> Спорт. Грамматическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи предлоги
99	Выбор профессии	<i>Выбор профессии.</i> Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-расспрос
100	Выбор профессии	<i>Хочу быть волонтером.</i> Письмо – заявление. Контроль навыков письма. Выбор профессии. Письменная речь совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов
101	Выбор профессии	<i>Выбор профессии.</i> Проблема выбора профессии Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
102	Выбор профессии	<i>Условные придаточные предложения.</i> Выбор профессии. распознавание и употребление в речи условные придаточные предложения.

103	Выбор профессии	<i>Выбор профессии.</i> Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-расспрос
104	Выбор профессии	<i>Выбор профессии.</i> Повторение.
105	Выбор профессии	<i>Выбор профессии.</i> Обобщение

Тематическое планирование

9 класс

№ урока	Раздел учебной программы	Тема урока с элементами содержания
1 четверть (24 часа) Модуль 1-12 часов Страны изучаемого языка и родная страна. 12 часов. Свободное время 2.		
1	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Праздники и празднования.</i> Национальные праздники, традиции и обычаи.
2	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Предрассудки и суеверия.</i> Национальные праздники, традиции и обычаи.
3	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Чудная вечеринка! Глаголы настоящие времена.</i> Культурные особенности..
4	Свободное время.	<i>Посещение карнавала в свободное время. Типы предложений: вопросительные (специальные).</i> Досуг и увлечения.
5	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Особые случаи. Сложноподчиненные предложения с союзами.</i> Национальные праздники, традиции и обычаи.
6	Свободное время.	<i>Описание праздника. Средства выразительности при описании.</i> Досуг и увлечения
7	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>День смеха. Словообразование: прилагательные и причастия на ed, предлоги с прилагательными.</i> Национальные праздники, традиции и обычаи.
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Традиции и обычаи в Америке: Американский праздник "Pow-Wow".</i> Культурные особенности.
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Национальный праздник-День Памяти.</i> Памятные даты.
10	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Праздники в России. Татьянин день.</i> Национальные праздники, традиции и обычаи.
11	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Проверочная работа по модули 1.</i>
12	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Пигмалион». Эпизод 1.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных

	страна.	аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Модуль 2 Моя семья 3 часа. Мои друзья 1 час. Окружающий мир 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна. 3 часа		
13	Окружающий мир.	<i>Жилище, город, деревня.</i> <i>Использование графических схем при изучении тематической лексики.</i> <i>Жизнь в городе/в сельской местности.</i>
14	Моя семья.	<i>Родственные связи.</i> <i>Идиомы.</i> <i>Взаимоотношения в семье.</i>
15	Моя семья.	<i>Бытовые насекомые. Неличные формы глагола.</i> <i>Взаимоотношения в семье.</i>
16	Окружающий мир.	<i>Город, деревня, соседи.</i> <i>Предлоги.</i> <i>Жизнь в городе/ в сельской местности.</i>
17	Мои друзья.	<i>Личное письмо. Электронное письмо.</i> <i>Прямые и косвенные вопросы.</i> <i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i>
18	Мои семья.	<i>Уборка по дому.</i> <i>Словообразование: существительные от прилагательных.</i> <i>Взаимоотношения в семье.</i>
19	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Достопримечательности. Дом премьер-министра.</i> <i>Выдающиеся люди.</i>
20	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Старые северные русские деревни.</i> <i>Население. Достопримечательности.</i>
21	Окружающий мир.	<i>Животные в опасности.</i> <i>Защита окружающей среды.</i>
22	Окружающий мир.	<i>Проверочная работа по модулю 2.</i>
23	Окружающий мир.	<i>Контрольная работа №1 по модулям 1,2</i>
24	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>«Пигмалион». Эпизод 2.</i> <i>Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</i>
2 четверть (25 часов)		
Модуль 3. 12 часов Моя семья 2 часа. Свободное время 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 5 часов.		
25	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>В поисках Несси.</i> <i>Антонимы.</i> <i>Исторические события.</i>
26	Моя семья.	<i>Сны и кошмары.</i> <i>Интонация.</i> <i>Взаимоотношения в семье.</i>
27	Моя семья.	<i>Совпадения.</i> <i>Прошедшее время.</i> <i>Взаимоотношения в семье.</i>

28	Свободное время.	<i>Иллюзии и воображения. Модальные глаголы. Досуг и увлечения.</i>
29	Свободное время.	<i>Читаем рассказы. Наречие. Досуг и увлечения (чтение)</i>
30	Свободное время.	<i>Фразовые глаголы. Словообразование(прилагательное) Досуг и увлечения.</i>
31	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Знаменитый замок с приведениями в Британии. Аонимы. Достопримечательности .</i>
32	Свободное время.	<i>Искусство. Кубизм. Досуг и увлечения (музеи выставки)</i>
33	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Русалка. Культурные особенности.</i>
34	Свободное время.	<i>Проверочная работа по модулю 3.</i>
35	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Пигмалион». Эпизод 3. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</i>
36	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Пигмалион». Эпизод 4. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</i>
Модуль 4. Средства массовой информации 9 часов. Школа 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа. 13 часов		
37	Средства массовой информации.	<i>Современные технологии. Синонимы. Нормы лексической сочетаемости английского языка. Интернет.</i>
38	Средства массовой информации.	<i>Компьютерные проблемы. Ударение. Роль СМИ в жизни общества.</i>
39	Школа.	<i>Способы выражения значения будущего. Условные придаточные предложения. Школьная жизнь.</i>
40	Средства массовой информации.	<i>Интернет. Идиома. Интернет.</i>
41	Средства массовой информации.	<i>Подростки и высокие технологии. Эссе. Интернет.</i>
42	Средства массовой информации.	<i>Словообразование существительных. Интернет.</i>
43	Средства массовой информации.	<i>ТВ передача «Гаджет –шоу». Телевидение.</i>

44	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Робототехника.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку.
45	Средства массовой информации.	<i>Проверочная работа по модулю 3.</i>
46	Средства массовой информации.	<i>Электронный мусор.</i> Интернет.
47	Средства массовой информации.	<i>Контрольная работа №2 по модулям 3,4</i>
48	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Пигмалион». Эпизод 5.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
49	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Пигмалион». Эпизод 6.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
3 четверть (30 часов)		
Модуль 5. Свободное время. 7 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 5 часов. 12 часов.		
50	Свободное время	<i>Стили искусства.</i> <i>Временные формы глагола.</i> Досуг и увлечения. Виды отдыха.
51	Свободное время.	<i>Музыка как досуг.</i> Описание событий с опорой на вербальную опору. Досуг и увлечения. Виды отдыха.
52	Свободное время.	<i>Классическая музыка в свободное время.</i> <i>Степени сравнения прилагательных.</i> Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
53	Свободное время.	<i>Фильмы в свободное время.</i> <i>Нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</i> Кинотеатр.
54	Свободное время.	<i>Отзыв на книгу, фильм.</i> <i>Конструкция «would prefer/would rather».</i> Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, вопрос в рамках освоенной тематики
55	Свободное время.	<i>Чтение в свободное время.</i> Словообразование: глаголы с аффиксами.re, mis, under, over, dis
56	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Драматургия Вильяма Шекспира.</i> Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.
57	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.</i> Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде
58	Страны изучаемого	<i>Произведения зарубежных писателей на уроках в школе.</i>

	языка и родная страна	<i>«Венецианский купец».</i>
59	Свободное время.	<i>Проверочная работа по теме «Искусство и литература».</i> Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде
60	Свободное время.	<i>Проверочная работа по модулю 5</i>
61	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Пигмалион». Эпизод 7</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Модуль 6 . Путешествие 9 часов. Окружающий мир 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа 13 часов		
62	Окружающий мир	<i>Защита животных.</i> <i>Видовременные формы глагола.</i> <i>Защита окружающей среды.</i>
63	Путешествие.	<i>Уличное движение в городе.</i> <i>Дорожные знаки.</i> <i>Транспорт.</i> Ведение диалога-расспроса
64	Путешествие.	<i>Памятники архитектуры в опасности.</i> <i>Страдательный залог.</i> Путешествие по странам изучаемого языка
65	Выбор профессии.	<i>Услуги населению. Общественные службы в городе.</i> Возвратные местоимения Мин профессий.
66	Путешествие.	<i>Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.</i> Путешествие по странам изучаемого языка
67	Путешествие.	<i>Фразовые глаголы.</i> Имена существительные , образованные при помощи суффиксов hood, ship, ity, ness, ment, age, tion
68	Путешествие.	<i>Достопримечательности Сиднея.</i> Путешествие по странам изучаемого языка
69	Путешествие.	<i>Достопримечательности родной страны. Московский Кремль.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Путешествие по России.
70	Путешествие.	<i>Популярные памятники в родной стране.</i> Путешествие по России.
72	Путешествие.	<i>Проверочная работа по модулю 6.</i>
73	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Пигмалион». Эпизод 8</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
74	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Пигмалион». Эпизод 9</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Модуль 7 -5 часов. Здоровый образ жизни 2 часа. Выбор профессии 1 час. Окружающий мир 1 час.		
74	Здоровый образ жизни.	<i>Эмоциональные состояния, страхи и фобии.</i> <i>Идиомы.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Режим отдыха.
75	Выбор профессий.	<i>Службы экстренной помощи.</i> Ведение диалога, соблюдение речевого этикета. Проблема выбора профессий.
76	Окружающий мир.	Условные предложения реального характера. Проблемы экологии.
77	Здоровый образ жизни.	<i>Привычки, питание и здоровье.</i> <i>Видовременные формы глагола.</i> Здоровое питание, отказ от вредных привычек.
78	Здоровый образ жизни.	<i>Полезные привычки.</i> <i>Словосочетания</i> Здоровое питание, отказ от вредных привычек.
4 четверть (23 часа)		
Модуль 7 -8 часов. Моя семья 2 часа. Здоровый образ жизни 1 час. Окружающий мир 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа		
79	Здоровый образ жизни.	<i>Польза и вред компьютерных игр.</i> <i>Средства логической связи в тексте.</i> Режим труда и отдыха.
80	Окружающий мир.	<i>Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en)</i> <i>Защита окружающей среды.</i>
81	Окружающий мир.	<i>Опасные животные.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Природа: растения и животные.
82	Окружающий мир.	<i>Контрольная работа 3 по модулям 6,7</i>
83	Моя семья.	<i>Решение проблем в критических ситуациях.</i> <i>Выражения личного аргументированного отношения к прочитанному</i> Конфликтные ситуации и способы их решений.
84	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Пигмалион». Эпизод 10</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
85	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Пигмалион». Эпизод 11</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
86	Моя семья.	<i>Решение проблем: телефон доверия.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

		Конфликтные ситуации и способы их решений.
Модуль 8-15 часов. Мои друзья 2 часа. Спорт 8 часов. Выбор профессий 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа.		
87	Спорт	<i>Сила духа, самоопределение.</i> <i>Антонимы</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Виды спорта.
88	Спорт.	<i>Косвенная речь.</i> Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях настоящего и прошедшего времени.
89	Спорт.	<i>Правила выживания. Туризм.</i> Восприятие на слух с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
90	Выбор профессий.	<i>Заявление о приеме на работу, в клуб.</i> Заполнение анкеты и формуляра, сообщая о себе основные сведения.
91	Спорт.	<i>Фразовые глаголы (carry)</i> <i>Синонимы.</i> Употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов
92	Мои друзья.	<i>Биография.</i> Внешность и черты характера.
93	Спорт	<i>Проверочная работа по модулю 8</i>
94	Спорт.	<i>Вдохновляющий людей: Роман Петушков.</i> Спортивные игры. Спортивные соревнования.
95	Окружающий мир.	<i>Вызов Антарктиды.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы Погода. Проблемы экологии.1
96	Спорт	<i>Контрольная работа №4 по модулям 7,8</i>
97	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Пигмалион». Эпизод 12</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
98	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>«Пигмалион». Эпизод 13</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
99	Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Урок-викторина «Пигмалион».</i> Описание событий с вербальной опорой (ключевых слов, плана, вопросов.) Представление краткой характеристика литературных персонажей, передача основного содержания прочитанного текста.
100		<i>Итоговая контрольная работа.</i>
101	Мои друзья.	<i>Личное письмо.</i> Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с

		употреблением форм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Лучший друг/подруга.
102	Выбор профессий.	<i>Мир профессий.</i> <i>Роль иностранного в планах на будущее.</i> Использование в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей